



Name:

Gemeindeschule:

1. SCHULJAHR

Erläuterungen zur Bewertung und zum Zeugnis

Die Bewertung ist ein wesentlicher Bestandteil des Lernprozesses und dient zur **Feststellung des Entwicklungs- und Leistungsstandes** des Schülers/der Schülerin.

Das Zeugnis richtet sich an den **Schüler/die Schülerin** und dessen/deren **Erziehungsberechtigte**.

Im Zeugnis unterscheiden wir zwischen

- der **normativen Bewertung**, die aufzeigt, in welchem Maße der Schüler/die Schülerin die Kompetenzen des Rahmenplans erreicht hat. Diese Bewertung erfolgt anhand von Normen, die in Kriterien- und Entwicklungsrastern festgelegt sind.



- der **formativen Bewertung**, die dem Schüler/der Schülerin eine schriftliche Rückmeldung zur Entwicklung seiner Kompetenzaneignung und seine besonderen Stärken gibt. Sie nennt Fördermaßnahmen, wie er sein Lern- und Arbeitsverhalten gegebenenfalls verbessern kann.

Das **Zeugnis** ist in folgende Bereiche aufgeteilt:

- **Selbsteinschätzung** zu den **überfachlichen** Kompetenzen
- **Lehrpersoneneinschätzung** zu den **überfachlichen** Kompetenzen
- **Lernbegleitgespräche**
- **Bewertung** zu den **fachlichen** Kompetenzen und gegebenenfalls eine **Rückmeldung zu Differenzierungs- und Fördermaßnahmen**
- **Formative Bewertung**

Im Laufe eines Schuljahres erfolgen Rückmeldungen in mündlicher und/oder schriftlicher Form:

- Erstes Zeugnis Ende des ersten Halbjahres
- Eltern-(Schüler)-Lehrpersonengespräch während des ersten und zweiten Halbjahres
- Zweites Zeugnis Ende des zweiten Halbjahres
- Eltern-(Schüler)-Lehrpersonengespräch auf Anfrage/bei Bedarf

Versetzungskriterien:

- Ein Schüler/Eine Schülerin **erreicht das Klassenziel** oder **erhält das Grundschulabschlusszeugnis** am Ende des 6. Schuljahres, wenn er/sie in jedem Teilbereich der Hauptfächer (Mathematik, Deutsch, Französisch) **mindestens** die Bewertung „**teilweise erreicht**“ im **Durchschnitt** erzielt hat.
- Der **Klassenrat entscheidet** über das Erreichen des Klassenziels oder die Vergabe des Grundschulabschlusszeugnisses, wenn in den Hauptfächern (Mathematik, Deutsch, Französisch) **Teilbereiche „noch nicht erreicht“** sind.
- Ein Schüler/Eine Schülerin **erreicht das Klassenziel nicht** oder **erhält das Grundschulabschlusszeugnis nicht**, wenn die Bewertung „**noch nicht erreicht**“ im **Durchschnitt** in den Hauptfächern erzielt wurde.

Allgemeine Bemerkung zu den Versetzungskriterien:

- Beim Erreichen des Klassenziels steigt der Schüler/die Schülerin in die nächste Klasse bzw. Stufe.
- Beim Nicht-Erreichen des Klassenziels durchläuft der Schüler/die Schülerin eine Stufe auf drei Jahre oder steigt mit Differenzierungsmaßnahmen in die nächste Klasse bzw. Stufe. Das Steigen in die nächste Klasse bzw. Stufe mit Differenzierungsmaßnahmen führt gegebenenfalls zum Nicht-Erhalt des Grundschulabschlusszeugnisses (Dieses kann jedoch später nachgeholt werden).



ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN

ICH

- Ich sage, worin ich gut bin.
- Ich sage, worin ich mich noch verbessern kann.
- Ich frage um Hilfe, wenn ich nicht weiterweiß.
- Ich halte Ordnung.

ICH UND DIE ANDEREN

- Ich bin freundlich.
- Ich halte mich an die vereinbarten Regeln.
- Ich bin hilfsbereit.

ICH UND DIE ARBEIT

- Ich arbeite aktiv mit.
- Ich arbeite gewissenhaft.
- Ich arbeite selbstständig.
- Ich arbeite ausdauernd.
- Ich nutze Medien.

ICH

- Ich sage, worin ich gut bin.
- Ich sage, worin ich mich noch verbessern kann.
- Ich frage um Hilfe, wenn ich nicht weiterweiß.
- Ich halte Ordnung.

ICH UND DIE ANDEREN

- Ich bin freundlich.
- Ich halte mich an die vereinbarten Regeln.
- Ich bin hilfsbereit.

ICH UND DIE ARBEIT

- Ich arbeite aktiv mit.
- Ich arbeite gewissenhaft.
- Ich arbeite selbstständig.
- Ich arbeite ausdauernd.
- Ich nutze Medien.

An folgenden Tagen fand ein Lernbegleitgespräch statt:

1. Schuljahr

1. SCHULJAHR

1. Periode

Selbsteinschätzung	Lehrereinschätzung
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

2. Periode

○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○



1. SCHULJAHR

1. Periode

2. Periode



Zuhören

Du verstehst das Gehörte.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Sprechen

Du teilst dich mündlich mit.

Du äußerst deine Meinung, Bedürfnisse und Ideen.

Du präsentierst Gedichte, Vorträge, Rollenspiele, ... angemessen.

Du drückst dich korrekt aus.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Lesen

Du liest geübte Wörter, Sätze und Texte fließend vor.

Du liest ungeübte Wörter, Sätze und Texte fließend vor.

Du verstehst das Gelesene.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Schreiben

Du schreibst mit lesbarer Handschrift.

Du schreibst fehlerfrei ab.

Du wendest die erlernten Rechtschreibstrategien an.

Du schreibst Sätze.

Du wendest die erlernten Grammatikregeln an.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bemerkungen zu Förder- und Differenzierungsmaßnahmen:

.....
.....
.....



MATHEMATIK

1. SCHULJAHR

Angewandte Mathematik

Du nutzt die erlernten Rechenmethoden und -strategien.

Du löst Sachaufgaben.

Zahlen und Rechnen

Du orientierst dich im Zahlenraum (-> 20).

Du löst Rechenoperationen zur Addition im Kopf.

Du löst Rechenoperationen zur Subtraktion im Kopf.

Du löst Rechenoperationen zur Multiplikation und Division im Kopf.

Geometrie

Du nutzt Messinstrumente sachgerecht.

Du löst Aufgaben im Bereich Geometrie.

Größen und Maße

Du nutzt Messinstrumente sachgerecht.

Du löst Aufgaben im Bereich Größen und Maße.

Du überprüfst, ob das Ergebnis sinnvoll ist.

Stochastik

Du löst Aufgaben in den Bereichen Wahrscheinlichkeit, Statistik und Kombinatorik.

1. Periode				2. Periode			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen zu Förder- und Differenzierungsmaßnahmen:

.....

.....

.....



1. SCHULJAHR

1. Periode

2. Periode



Ecouter – compréhension de l’oral

Tu comprends globalement. (Du verstehst global).

Tu prouves ta compréhension. (Du zeigst dein Verständnis.)

Parler – production orale

Tu reproduis des mots, des phrases, des poèmes, des dialogues. (Du trägst Wörter, Sätze, Gedichte, Dialoge vor.)

Tu appliques ce que tu as appris dans d’autres situations / contextes. (Du wendest Gelerntes in anderen Situationen / Kontexten an.)

Tu utilises des formules courantes dans des situations simples. (Du wendest geläufige Aussagen in einfachen Situationen an.)

Tu réponds à des questions simples. (Du antwortest auf einfache Fragen.)

Lire – compréhension des écrits

Tu repères les mots connus. (Du findest erlernte Wörter.)

Ecrire – production écrite

Tu recopies des mots correctement. (Du schreibst Wörter korrekt ab.)

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>









Bemerkungen zu Förder- und Differenzierungsmaßnahmen:

.....

.....

.....



1. SCHULJAHR							
1. Periode				2. Periode			
							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SACHKUNDE

Methodische Fähigkeiten

Du beteiligst dich aktiv am Unterricht (experimentieren, sammeln, beobachten, vergleichen) und zeigst Interesse.

Geschichte

Du benennst die natürlichen Zeitrhythmen.
 Du beherrschst den Umgang mit Uhren, Kalender und Zeiteinteilungen.
 Du vergleichst Zeiträume und erfasst die historische Dimension von Zeit.

Erdkunde

Du erkundest das Wetter (+Aggregatzustände).
 Du erkundest Räume deiner näheren Umgebung.

Naturwissenschaften und Technik

Du beschreibst und vergleichst die Lebensbedürfnisse und -weise von Menschen, Tieren und Pflanzen.
 Du erläuterst Nutzen und Gefahren von Elektrizität, Feuer und Wasser.
 Du beschreibst Herstellungsverfahren.
 Du baust und konstruierst (mit oder ohne Anleitung).

Bemerkungen zu Förder- und Differenzierungsmaßnahmen:

.....

.....

.....



WEITERE FÄCHER

1. SCHULJAHR

Religion / Konfessionslehre

Du beschreibst Zusammenhänge zwischen dir, den anderen und deiner Umwelt.

Du gibst den Inhalt und die Bedeutung philosophischer Texte wieder.

Du benennst und erklärst Symbole, Rituale und Feste.

Du äußerst deine Meinung und beschreibst Gefühle.

Kunst

Du setzt Materialien und Werkzeuge sachgerecht ein.

Du bist kreativ und verwirklichst eigene Gestaltungsvorstellungen.

Du achtest auf Sorgfalt und Genauigkeit.

Musik

Du musizierst mit deiner Stimme.

Du musizierst mit Instrumenten.

Du erwirbst musikalische Grundlagen.

Du hörst Musik und beschreibst sie.

Du bewegst dich und tanzt zur Musik.

Sport

Du nimmst aktiv am Unterricht teil.

Du läufst, wirfst und springst.

Du turnst und bewegst dich an und mit Geräten.

Du erlernst Spiele mit Regeln.

Du bewegst dich im Rhythmus.

Du erlernst Atem- und Dehnübungen.

Du nimmst an sportlichen Aktivitäten teil (Benefizmarathon, Europäische Woche des Sportes, Lauf für den guten Zweck, ...).

Du erlernst, übst und vertiefst Schwimmtechniken.

1. Periode

2. Periode



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bemerkungen zu Förder- und Differenzierungsmaßnahmen:

.....

.....

.....

Bericht: 1. Schuljahr – 1. Periode

Large ruled area for writing the report.

Green-bordered area with a crown icon and horizontal lines for additional notes.

Unterschrift Lehrerteam	Datum:	
	Unterschrift Eltern	Unterschrift Schüler(in)



Bericht: 1. Schuljahr – 2. Periode

Large area with horizontal dotted lines for writing the report.



Small area with horizontal dotted lines for writing, located below the crown icon.

Versetzungsentscheidung durch den Klassenrat:

Du steigst ins 2. Schuljahr.

.....

Unterschrift Lehrerteam	Datum:	
	Unterschrift Eltern	Unterschrift Schüler(in)